

*Вознесенська, О. Л.* Значення досвіду раннього дитинства у формуванні життєвих домагань особистості [Текст] / О. Л. Вознесенська // Наукові студії із соціальної та політичної психології : Збірник статей / Акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології АПН України. – 2004. – Вип. 8 (11). – С. 113-123. – ISBN 966-8063-56-2 *Статья в авторской редакции.*

***Значение опыта раннего детства в формировании жизненных притязаний личности***

Вознесенская Е.Л.

Проблема формирования мотивационной сферы личности и ее жизненных притязаний всегда привлекала внимание ученых социальной сферы. В психологической науке была показана роль притязаний личности в детерминации поведения, выявлено их влияние на уровень достижений, связь притязаний с образом Я и самооценкой личности.

Как известно, уровень притязаний характеризует достижение целей, к которым стремится человек, и которые представляются ему привлекательными и возможными. Цель определяется не только содержанием (что именно человек хочет, что надо), но и уровнем, качеством (какой результат нужен), поэтому ее выбор связан с уровнем притязаний личности. Субъективная трудность достижения цели детерминирует степень мобилизации человека, его старания, терпеливости, настойчивости. Уровень притязаний, наряду со многими факторами, обусловлен имеющейся у человека установкой на достижение успеха или избегание неудач, и поэтому на него оказывает влияние восприятие человеком динамики своих удач, неудач, успеха в конкретной деятельности.

Чем адекватнее самооценка личности, тем реалистичнее уровень притязаний. Самооценка, выступая важным регулятором человеческого поведения, связана с одной из центральных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, потребностью реализовать себя как достойного члена общества в глазах окружающих и своих собственных. Уровень притязаний как желаемый уровень самооценки

личности отражает меру требовательности к себе, оценку своих способностей в достижении ожидаемых результатов будущей деятельности и определяется на основе самооценки своих возможностей и результатов своей деятельности. Расхождение между уровнем притязаний и фактической его реализацией вызывает неудовлетворенность, разочарование, фрустрацию. Совпадение уровня притязаний с исходом деятельности сопровождается самоодобрением, вызывает интерес и чувство успеха.

Нельзя не согласиться с А.И.Липкиной, что “важное значение для нормального развития человеческой личности имеет установление гармоничных отношений между тем, чего человек хочет, на что претендует, и тем, на что он фактически способен” [4; 64].

Тем не менее, на сегодняшний день в науке не существует единой общепринятой концепции формирования жизненных притязаний личности, однозначно не выделены влияющие на этот процесс факторы. Исследования стремления к достижениям и формирования притязаний в раннем детстве и дошкольном возрасте оказались практически вне поля внимания психологов, поскольку традиционно уровень притязаний связывается, как правило, с учебной или профессиональной деятельностью.

Цель нашей работы – показать значение опыта раннего детства в формировании жизненных притязаний личности, влияние опыта общения с родителями, раннего развития ребенка, стиля его воспитания на его достижения и формирование уровня притязаний.

Детские притязания – это готовность ребенка к самоутверждению, и, по оценкам специалистов, они обусловлены развитием его самосознания на основе усвоения социальных норм. По словам Т.Шибутани, “то, как человек оценивает себя – его чувство гордости, скромности или неполноценности, – отчасти зависит от социального статуса, но еще более от оценок, которые он получает от значимых других” [5; 342]. В качестве “значимых других” в раннем детстве для

человека выступают в первую очередь его родители. “Санкции” взрослых являются важнейшими регуляторами поведения ребенка” [2; 161].

Таким образом, на формирование уровня притязаний и самооценку детей, их целеустремленность влияет ценность достижения, представления о собственных способностях и атрибуции. Эти убеждения и ценности определяются содержанием процесса социализации в своей семье. Результаты исследований показывают, что на протяжении всего раннего детства и дошкольного возраста главным фактором формирования личности ребенка является взрослый человек. “Стремление к одобрению взрослых, особенно родителей, является в этом возрасте настолько сильным, что именно оно побуждает ребенка к такому поведению, в котором он не испытывает непосредственной потребности” [2; 161].

Под влиянием оценки родителей у ребенка постепенно складывается собственное отношение к себе и самооценка своей личности, а также отдельных форм своей активности: общения, поведения, деятельности и переживания.

Уже к концу первого месяца жизни ребенка общение со взрослыми стимулирует активность, содержащую “инициативную демонстрацию ребенком своих умений и способностей”, которая проявляет его готовность перестроить свое поведение в направлении, диктуемом оценкой взрослого” [1; 214]. Н.Н.Авдеева и соавторы показывают, что в первом полугодии жизни ребенка у него складываются образ себя на основе коммуникативного взаимодействия со взрослыми. И “отношение ребенка к себе является проекцией отношения к нему взрослых” [там же; 218]. Это отношение ребенка к себе играет опосредующую взаимоотношения с предметным миром роль и “становится главным стержнем личностного образования” [1; 221]. Было показано, что бодрое, радостное самоощущение сопровождается любознательным, оживленным отношением к предметному миру.

К 2-3 годам у детей наблюдается отчетливое стремление к достижению результата в виде продукта своей деятельности и повышенная чувствительность к признанию достижений взрослыми. “Достигнув желаемого, они [дети]

стремились тут же продемонстрировать свои успехи взрослому, без одобрения которого результат терял в значительной степени свою ценность и не вызывал таких радостных переживаний...” [1; 220].

Анализ научной литературы по теме исследования показывает, что на сегодняшний день наиболее изученным является влияние особенностей воспитания ребенка и домашней обстановки на уровень развития интеллекта в детском возрасте, который прогностичен по отношению к успеваемости в школе и позволяет говорить о формировании стремления к достижениям и детских притязаний. Были сделаны выводы о благотворном влиянии на успеваемость позитивных отношений между родителем и ребенком, которые являются основой для принятия ребенком родительских ожиданий и требований.

Некоторые исследования зарубежных авторов демонстрируют наличие связи между стилем воспитания детей и уровнем их достижения.

Интересным нам видится выделение И.Маккоби и Дж.Мартином четырех *стилей воспитания*, основанное на двух параметрах. Первый параметр представляет собой шкалу, на одном полюсе которой принятие, отзывчивость, ориентированность на ребенка, а на другом – отвержение, отстраненность, ориентированность на родителей. Вторая шкала представляет полярность: требовательность, высокий контроль – снисходительность, низкий контроль. В соответствии с этими шкалами стили воспитания были названы:

***авторитетный*** (контролирующие, требующие “зрелого поведения”, но в то же время любящие, “теплые” родители, требования не носят жесткого, принудительного характера, физические наказания не применяются);

***авторитарный*** (требовательные родители, держатся отстраненно, холодно, используются физические наказания);

***либеральный*** (английский аналог соответствует русскому – потворствующий, родители имеют с ребенком теплый, эмоциональный контакт, однако, нетребовательны);

*отвергающе-пренебрежительный* (нетребовательные и холодные, отстраненные родители) [6].

Исследования школьников показывают, что уровень достижений и настойчивость при выполнении заданий, высокий уровень школьной успеваемости связаны с авторитетным стилем воспитания, когда одним из способов проявления родителями своей уверенности в способностях детей является установка высоких стандартов и требование зрелого поведения. В то же время авторитарный стиль воспитания, способствующий формированию у ребенка страха избежать наказания, приводит к низкой успеваемости в школе (см. [3]).

Изучение влияния социальной ситуации развития на уровень развития интеллекта в зарубежной литературе представлено исследованиями домашней обстановки, проводимыми с помощью методики “Домашнего наблюдения для оценки среды”. Методика включает оценки по 6 параметрам: 1) отзывчивость матери (на эмоциональном и речевом уровне); 2) принятие матерью ребенка; 3) заинтересованность и участие матери в делах ребенка; 4) степень организованности быта (включая режим питания и сна); 5) наличие игрового материала; 6) разнообразие игровой активности, возможность смены занятий.

Исследования показали, что матери детей с высоким уровнем интеллекта были внимательны, ласковы и отзывчивы к своим детям, избегали ограничений и наказаний, наблюдалась стабильность распорядка дня, разнообразие как игровой активности, так и игрового материала [3; 339-343]. Было отмечено умеренное внимание и участие к тем детям, которые проявляли высокий уровень достижений, что свидетельствует о негативном влиянии гиперопеки матери на достижения ее ребенка. Если родитель не верит в возможность достижения ребенком высоких результатов и поощряет зависимость, эмоциональная привязанность ребенка к родителям не приведет к развитию у него целеустремленности и самостоятельности (Stein&Bailey, 1973; [3; 341]). Родительская любовь может способствовать повышению уровня социальной компетентности ребенка, его любознательности, способности пойти на риск. Отвержение, напротив,

ведет к развитию антисоциального, агрессивного, дезадаптивного поведения, препятствующего достижению высоких результатов (Huesmann & Eron, 1986; [3; 342]).

Матери детей с высоким уровнем достижений чаще поощряют инициативу ребенка, меньше критикуют. Они просят ребенка обдумать все возможные варианты решения, предлагают ребенку пути к получению ответа, но не сам ответ. Таким образом, предлагаемые родителями стратегии направляют и стимулируют активность ребенка, в том числе, интеллектуальную, и не содержат уже готового решения (Moore E.G.J., 1986; Hess & McDevitt, 1984, данные по [3; 343]). При неудачах ребенка они вместе с ним анализируют причины, не давая оценки, а ориентируя ребенка на дальнейший поиск решения.

Представления родителей о способностях ребенка непосредственно влияют на восприятие им собственной эффективности и на его ожидания. Изучение младших школьников выявило феномен “иллюзии некомпетентности”, который заключается в том, что при наличии реально высоких оценок ребенок имеет низкую самооценку как ученика. Этот феномен демонстрирует связь представлений о себе учащимся с низкой оценкой его способностей родителями. Исследователи показали, что ожидания младших школьников связаны в первую очередь с ожиданиями их родителей, а не с уровнем их прошлых результатов (Phillips, 1987; Parson, Adler & Kaszala, 1982; [3; 342]).

Наш пятилетний опыт практической работы с родителями, имеющими детей в дошкольном возрасте, показывает, что в настоящее время в постсоветском пространстве сформирован устойчивый запрос родителей на раннее интеллектуальное развитие ребенка. Об этом свидетельствует и все возрастающее количество “школ для малышей” и публикаций разного уровня на эту тему.

Социальная ситуация во времена застоя предполагала одинаковое, обязательное для всех образование, без вариативности форм и методов. Традиции воспитания в нашем социуме основаны на ограничении свобод ребенка, авторитарности, отсутствии его автономности, самостоятельности, инициативности.

Современная социальная реальность, характеризующаяся социально-экономической дифференциацией общества, способствует формированию новых тенденций в воспитании маленьких детей, связанных с раскрытием их творческого потенциала, использованием развивающих методик обучения в раннем детстве. Данный подход имеет как преимущества, так и недостатки.

В зарубежном научном пространстве этот вопрос анализировался в рамках проекта Head Start, который предполагал работу по раннему вмешательству. В проекте участвовали дети из наиболее неблагополучных семей и была показана высокая эффективность раннего вмешательства [3; 344-353]. Исследователи обнаружили наличие стойких изменений в домашней обстановке, влияющих на развитие ребенка, при его участии в программе. Родители обучались новым для них способам и моделям общения с ребенком, его интеллектуальному развитию, обучения и поощрения. У матерей повысился уровень притязаний в отношении своих детей, они стали более уверены в их успехах (Lazar & Darlington, 1982; [3; 346]).

Таким образом, уровень притязаний личности ребенка связан с уровнем притязаний родителей, их ожиданиями по отношению к своему ребенку.

На основе наблюдений и практического опыта возможно сделать ряд эмпирических обобщений. Сейчас к методам раннего развития и обучения ребенка чаще всего, как показывает наш опыт и исследования зарубежных специалистов по раннему развитию, обращаются родители с высшим образованием, высоким уровнем культуры и имеющие средний уровень достатка. Это свидетельствует об относительно высоком уровне достижений данной категории людей. Эти родители, как правило, имеют высокие ожидания по отношению к своему ребенку, требовательны, ориентированы на социальный успех и признание.

В ситуации длительного отпуска по уходу за ребенком матери, имеющей высокий уровень притязаний, происходит искажение ее образа “Я” в сторону “Я – мать”, социальная депривация, невротизация вследствие зависимости от других членов семьи. Нереализованность ее жизненных планов приводит к вы-

соким ожиданиям по отношению к ребенку, проявлению гиперопеки, излишней требовательности, контроля, такая мать ограничивает свободу выбора ребенком занятий, мешает развитию его инициативности, самостоятельности, что характеризует реализацию авторитарного стиля воспитания. Наблюдения позволяют говорить о том, что родители имеющие высокие притязания, но не удовлетворенные своими достижениями, ожидают и даже требуют от ребенка больших успехов, сравнивая его достижения с достижениями других детей в этом возрасте, завышая свои требования и занижая его достижения.

Использование методов раннего развития на фоне авторитарного стиля воспитания приводит к травмированию ребенка, формированию им неадекватно высокого уровня притязаний и низкой самооценки. Чем более критично родители относятся к ребенку, тем более критичен ребенок к себе (он всегда ощущает себя недостаточно хорошим), и тем больших успехов он хочет достичь, чтобы заслужить любовь родителей. Это приводит к нереалистичности поставленных перед собой задач, и в результате, к частым неудачам. Или ребенок в силу сформировавшихся в ходе воспитания комплексов неполноценности ставит перед собой легкие задачи и простые цели в стремлении избежать неудачи или вследствие социальной хитрости, чтобы получить одобрение родителей.

Родители с либеральным и отвергающе-пренебрежительным стилем воспитания ребенка (по терминологии И.Маккоби и Дж.Мартина [6]) редко обращаются к методам раннего развития, они стремятся переложить ответственность за обучение и развитие ребенка на различные социальные институты, “школы для малышей”. У детей скорее будет формироваться низкий уровень притязаний, стремление выбирать более легкие задачи, избегать трудностей, или умеренный, когда ребенок стабильно успешен в решении задач средней сложности, но не стремится к улучшению своих достижений.

Формированию авторитетного стиля воспитания в наибольшей степени способствует выведение на вербальный уровень, “проговаривание” причин соб-

ственных действий (требований, наказаний), эмоциональных реакций, объяснения и информирование ребенка заранее о том, что ему покажет собственный опыт. Это, соответственно, будет позитивно влиять на детско-родительские отношения, на формирование притязаний и достижения ребенка. При авторитетном стиле воспитания у ребенка формируется высокий реалистичный уровень притязаний, стремление к улучшению достижений, к самосовершенствованию, к решению все более и более сложных задач.

Таким образом, анализ литературы и эмпирические обобщения позволяют сделать выводы. Жизненные притязания личности формируются в дошкольном возрасте. Выбор ребенком целей своей деятельности, оценка им “качества” достижения этих целей в полной мере определяется установками и ценностями родителей.

Социальная ситуация развития ребенка имеет огромное значение в формировании жизненных притязаний личности. К факторам, влияющим на формирование притязаний личности в детском возрасте, относятся:

- уровень притязаний матери;
- самооценка уровня достижений родителей;
- ожидания родителей по отношению к ребенку;
- оценка достижений ребенка матерью и другими значимыми людьми;
- стиль воспитания и общения с ребенком в раннем возрасте;
- использование родителями методик раннего развития и обучения.

В наибольшей степени способствует формированию адекватного уровня притязаний авторитетный стиль воспитания, основанный на эмоционально теплом отношении родителей к ребенку с умеренным уровнем контроля.

#### Литература

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие личности на ранних этапах детства /Психология личности в трудах отечественных психологов/ Сост. и общая редакция Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2002. – С. 213-222.
2. Божович Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка/ Психология личности в трудах отечественных психологов/ Сост. и общая редакция Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2002. – С.160-166.
3. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер, 2002. – 640 с.

4. Самооценка школьника. - М.: знание, 1976. - с.
5. Шибутани Т. Социальная психология. – М.: Прогресс, 1969. – 536 с.
6. Maccoby E.E. & Martin J.A. Handbook of Child Psychology/ Socialization, Personality, and Social Behavior/ ed. Mussen P.H.& Hetherington. - 4<sup>th</sup> ed. - Vol. 4. - P. 1-102.