

*Ю.І. Колісник-Гуменюк*  
доктор пед. наук, доцент  
Український державний університет  
імені Михайла Драгоманова  
м. Київ

## **ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З РОБОТИЗОВАНИМИ ПРОТЕЗАМИ**

Адаптація дітей з роботизованими протезами до навчання включає важливі педагогічні аспекти, які впливають на їхній успіх та самопочуття в навчальному середовищі. Ось кілька ключових аспектів:

**Самооцінка та самоприйняття:** педагоги повинні створити сприятливу атмосферу, де діти з роботизованими протезами можуть почувати себе прийнятими та цінними. Самооцінка підвищується, коли діти досягають успіхів у навчанні та інших сферах життя.

**Міжособистісні взаємини:** важливо навчати всіх учнів поважати та розуміти різноманітність інших. Для дітей з роботизованими протезами важливо мати можливість спілкуватися і співпрацювати з однолітками, щоб підтримувати позитивні стосунки.

**Соціальна інтеграція:** педагоги та шкільні адміністратори повинні створити інклюзивне середовище, де всі учні мають можливість навчатися разом. Важливо забезпечити доступність шкільних приміщень та обладнання для дітей з особливими потребами.

**Адаптивні технології:** використання адаптивних технологій, таких як комп'ютерні програми та спеціальні клавіатури. Це може полегшити навчання для дітей з роботизованими протезами.

**Дистанційне навчання:** під час пандемії COVID-19 дистанційне навчання стало більш поширеним. Важливо забезпечити доступність онлайн-ресурсів та підтримку для дітей з роботизованими протезами під час навчання вдома.

**Взаємодія з батьками:** вчителі повинні співпрацювати з батьками, щоб розуміти потреби та інтереси дітей та планувати навчальну програму, яка враховує їхні особливості.

Загалом, педагогічний підхід до адаптації дітей з роботизованими протезами повинен бути інклюзивним та спрямованим на підтримку їхнього розвитку та самореалізації в навчальному середовищі і суспільстві загалом.

Використання адаптивних технологій в педагогіці для адаптації дітей з роботизованими протезами може бути надзвичайно корисним. Ось деякі з найпоширеніших адаптивних технологій та підходів:

**3D-друк:** за допомогою 3D-друку можна створювати індивідуальні, адаптивні протези, які точно відповідають анатомії дитини. Це дозволяє підготувати оптимально функціональні та комфортні протези.

Спеціалізовані програми для комп'ютера: використання програм, які допомагають управляти комп'ютером або іншими пристроями за допомогою роботизованого протеза, може допомогти дітям брати участь в навчальних та інших активностях.

Аудіо та візуальні засоби навчання: спеціальні аудіо та візуальні засоби, такі як аудіокниги або великі друковані матеріали, можуть полегшити доступ до навчального матеріалу для дітей з обмеженими можливостями.

Мультимедійні пристрої та інтерактивні дошки: використання інтерактивних технологій та мультимедійних пристроїв може зробити навчальний процес більш привабливим і доступним для всіх учнів.

Віртуальна реальність (VR) та розширена реальність (AR): VR та AR можуть створювати інтерактивні та іммерсивні навчальні досвіди, які сприяють підвищенню інтересу до навчання та дозволяють дітям з роботизованими протезами взаємодіяти з інформацією у більш натуральний спосіб.

Комунікаційні допоміжні пристрої: для дітей з обмеженими можливостями у роботі з мовою та комунікацією існують спеціальні пристрої, які допомагають виражати думки і спілкуватися.

Інтернет ресурси та платформи для навчання: віртуальні навчальні ресурси і платформи для дистанційного навчання можуть бути адаптовані для дітей з роботизованими протезами, забезпечуючи доступ до навчального матеріалу і вправ через Інтернет [1].

Ці адаптивні технології можуть істотно покращити навчання та розвиток дітей з роботизованими протезами, сприяючи їхній інтеграції в навчальні та соціальні середовища.

#### *Список використаних джерел:*

1. Колісник-Гуменюк Ю.І. Значення інтерактивних методів навчання в освітньому просторі ЗВО. Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи: зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ – Львів – Бережани – Ломжа, 2023. Вип. 12. С. 15–18.