

Щитка Н.Н., кандидат филологических наук,
доцент кафедры русской филологии Национального университета Узбекистана имени
Мирзо Улугбека
г.Ташкент, Республика Узбекистан

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КУРСОВ В НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА

В соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан все вузы перешли на дистанционную форму обучения с конца марта. Не стал исключением и головной вуз страны. Конечно, и до пандемии студенты довольно много своего рабочего времени проводили в среде виртуального мира. Благодаря свободному доступу они могут в любое удобное для них время и учиться, и совершенствовать технические навыки на своих телефонах, планшетах, ноутбуках, компьютерах. Буквально с первых дней имеющийся внутриуниверситетский портал стал пополняться новым учебно-методическим материалом. Нам удалось не прерывать учебный процесс даже на неделю.

Сразу стало понятно, что дистанционное обучение – это не просто видеолекции, но и иная, непривычная система оценивания, это иное методическое сопровождение курсов. Учебная часть университета мобильно создала инструкции, обучающие видеоролики, которые помогли студентам плавно войти в дистанционную деятельность. На первой неделе карантина в мессенджере Телеграм, где зарегистрированы почти все наши студенты, были размещены обучающие ролики, объявления, учебные материалы.

Параллельно с техническим переформлением учебно-методических комплексов возник вопрос форм взаимодействия с аудиторией. Рассматривались разные формы дистанционного обучения. Под дистанционными нами понимается ряд форм, которые хотя бы частично связаны с дистанционным образованием. Это, в первую очередь, видеолекции, вебинары, презентации, электронные тексты лекций, контроль и тестирование, работа с электронными учебниками, словарями, справочниками, тематические сборники упражнений по

лингвистическим дисциплинам – ряд можно продолжить. Спектр возможностей широк: преподаватель самостоятельно выбирает эффективную форму. Наш университет строил свою деятельность в системе Zoom по установленному в начале семестра расписанию. Значительное количество наших студентов проживает не в столице, поэтому при выборе форм взаимодействия предпочтение отдавалось тем из них, которые обеспечивали возможность студенту заниматься в любое удобное для него время. Именно совмещение возможностей системы Zoom и университетского портала расширило круг возможностей в арсенале образовательных технологий: коммуникация, включающая видеолекции, он-лайн обсуждение, чат – мобильная возможность сотрудничества преподавателя и студента.

Организатором конференции (учебного занятия) может быть любой участник, интерактивная доска позволяет мгновенно переключаться с демонстрации своего материала на изучение нового. Скорость изучения информации, ее многоканальность, конечно же, гораздо эффективнее традиционных форм групповой работы. Для нас, филологов, работа в zoom, полагаем, станет незаменимой по той причине, что она позволяет использовать живую, звучащую речь, что немаловажно при изучении неродного языка.

Изучение нового материала строилось на вебинарах; для тех, кто не мог подключиться в установленное время, на платформе вуза размещались обучающие 20-минутные ролики, авторские видеолекции; кроме этого, учебно-методические комплексы были снабжены ссылками на открытые ресурсы по лингвистике. При этом стала возможной смешанная форма обучения, при которой аудиторная работа в zoom (это и лекционные, и практические, и семинарские занятия) совмещается с самообразованием и самостоятельной работой на портале вуза. В такой форме удалось проводить контрольное тестирование, опросы и даже государственные экзамены. Дистанционное обучение дало возможность студентам самостоятельно избирать длительность, темп занятий, каждый из них имел возможность проверить, насколько хорошо им изучен материал, пройдя он-лайн тесты с проверкой работы. Преподаватель,

формируя инструментарий курса, в зависимости от теоретической сложности материала, времени, необходимого на его проработку, определяет разное количество и форм контроля, и возможностей повторной сдачи заданий. Оснащенность курсов электронными учебниками значительно повышает эффективность обучения, поскольку студенту нет необходимости составлять подробные конспекты, ведь в один клик он может и подчеркнуть в тексте ключевые слова, и выделить верный ответ (получив сразу же результат); преподаватель имеет возможность анализировать и ход работы, и количество затраченного студентом времени, и анализировать результативность избранных методик. На портале есть несколько возможностей индивидуальной работы со студентом (рецензирование его работы как в целом, так и по составляющим, к примеру, в ходе подготовки курсовых и магистерских работ).

Изучение возможностей использования дистанционного обучения становится все более актуальным. Это связано с тем, что уже во многих университетах появились возможности использования дистанционных курсов, программ, и даже факультетов. На базе среды Moodle созданы локальные сети не одного университета.

Как нам кажется, уже в скором времени дистанционные курсы составят серьезную альтернативу традиционному обучению. Несомненно, они заставят пересмотреть существующий формат обучения. Причем эффективность дистанционного обучения, как многомерного процесса, должна будет учитывать ряд параметров: уровень преподавателя, разрабатывающего учебный курс; уровень учебных планов университета, их целевая установка; мониторинг эффективности учебного цикла.

Много можно спорить о целесообразности форм дистанционного обучения применительно к конкретному направлению образования, на наш взгляд, в филологической подготовке специалистов удельный вес «живого» общения несравненно выше. Он-лайн обучение сегодня вырвалось вперед, он становится все более значимым, популярным, но, на наш взгляд, оно не сможет заменить традиционное.

Список литературы

1. Полат, Е.С., Моисеева, М.В., Петров, А.Е. (2006). Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Академия.