

Алексей Сергеевич Галченков
кандидат педагогических наук,
учитель русского языка и литературы высшей категории;
председатель Южно-Российского отделения
Ассоциации кинообразования и медиапедагогике РФ,
Член Экспертного совета МОО «Информация для всех».

Галина Викторовна Авдеева
учитель русского языка и литературы
высшей категории МОБУ СОШ №22 г. Таганрога;
заместитель председателя Южно-Российского
отделения Ассоциации кинообразования
и медиапедагогике РФ,
Член Экспертного совета МОО «Информация для всех»

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается практический опыт внедрения медиаобразования в образовательные организации Ростовской области, поскольку медиаобразование сегодня одна из ведущих педагогических технологий в современной школе. Оно давно уже определяется как система средств освоения мира вокруг себя. Его потенциал в современной школе заключается в многоаспектном развитии подростков, которые уже с раннего возраста вовлечены в медийное пространство, но, к сожалению, не обладают достаточной медиаграмотностью.

Ключевые слова: медиаобразование, интеграция медиаобразования, умения работать с информацией, проект.

Мы живем в эпоху становления информационного общества, когда одним из основных объектов деятельности человека становится информация. Телевидение, газеты, журналы, Интернет «обрушивают» на головы обывателя, специалиста, профессионала огромное количество самых разнообразных, подчас противоречивых сведений. Умение найти и отобрать среди них необходимые, подойти критически, обработать для решения конкретной задачи – вот необходимые компетенции современного человека. Поэтому одной из глобальных задач школы, прописанных в ФГОС, является воспитание информационной культуры обучающихся.

«Во всем мире уже оценили значение медиаобразования школьников, причем не только в контексте ранней профессиональной ориентации, но и как комплекса дисциплин, позволяющих будущим гражданам научиться эффективно читать

газеты и журналы, смотреть телевизор, работать с новыми информационно-коммуникационными технологиями. Этот комплекс навыков является залогом того, что... ученики смогут занять достойное место в информационном обществе»¹.

В формировании навыков работы с различными видами информации большую роль играет внеурочная деятельность по предмету.

На протяжении нескольких лет в Морско-Чулеской школе в рамках внеурочной деятельности ведутся такие предметы, как «Газетная журналистика», «История медиакультуры», «Технологии медиаобразования в школе», «Медиаобразование на материале рекламы», «Медиаобразование старшеклассников на материале кинопрессы», «Основы журналистики». Ежегодно ребята из самых разных классов (с 5-го по 9-й) не только учатся анализировать медиапродукты, но и создавать, защищать свои.

Члены кружка «Бригантина», который уже много лет существует в школе, осуществляют долгосрочный проект по выпуску школьного журнала научных и творческих работ как органа школьного самоуправления. В процессе подготовки номеров школьники приобретают первичные навыки по сбору, обработке и распространению информации, изучают основные правила создания газетных материалов разных объемов и жанров (публицистические статьи, интервью, художественные тексты в прозе и поэтической форме, фотоматериалы, ребусы, шарades и т.п.). Помимо этого ребята знакомятся с технологическими этапами организации выпуска журнала, приобретая профессиональные компетенции: планирование, работа с различными источниками информации, умение находить актуальные темы, оперативно и в срок готовить материалы для номера, создание макета страниц, анализ номера на редакционной летучке, внесение корректорской правки. Один из выпусков школьного журнала был представлен на конкурсе школьных СМИ.

В МОБУ СОШ № 32 г. Таганрога школьники принимают участие в конкурсах самого различного уровня. Так, на Региональном конкурсе социальной рекламы работа ученицы 9 класса отмечена дипломом, а на областном конкурсе в номинации «Программный продукт» работа одиннадцатиклассника, создавшего электронный учебник по созданию сайтов, была отмечена Дипломом II степени.

Группа старшеклассников приняла участие во Всероссийском конкурсе «Человек в истории. Толерантность». Их работа по Холокосту была оформлена в виде сайта, на котором помещен снятый и смонтированный самими учащимися документальный фильм с воспоминаниями жителей Таганрога о преследованиях фашистами евреев. При работе над проектом школьники изучили, переработали большое количество литературы: В. Гроссман «Жизнь и судьба», Е. Евтушенко «Бабий яр», Э. Иоффе «Евреи. По страницам истории», «Русская литература о Холокосте. Хрестоматия для учащихся», С. Погорельский «Русские и евреи: шанс договора», Г. В. Клоков «История Холокоста на территории СССР в годы

¹ Стечкин И. В., Олеринская Д. А., Круглова Л. А. Медиаобразование в школе: школьный интернет-портал. – М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009. – 40 с.

Великой Отечественной войны», М. Гефтер «Эхо Холокоста», Р. Левин «Мальчик из гетто», Стефан Брухфельд и Пол А. Левин «Передайте об этом детям вашим», И. А. Альтман «Холокост и дело Еврейского антифашистского комитета», Т. М. Отерштейн «Евреи Таганрога», Историко-литературный альманах «Вехи Таганрога № 18». В процессе работы над проектом учащиеся научились не только отбирать различные виды информации, но и структурировать ее для создания гипертекста, сценария фильма. Процесс создания сайта, фильма позволил проявить творческие способности ребят, самореализовать себя. Проект был отмечен Благодарственным письмом от организационного комитета конкурса.

Хотелось бы привести еще один пример проекта с использованием медиаресурсов – исследовательскую работу старшеклассницы «Космороботы сегодня и завтра», посвященную достижениям и проблемам развития отечественной робототехники. Данный проект был оформлен в виде презентации. В процессе работы над проектом были использованы научно-технические, публицистические статьи, видеоматериалы телепередач, документальные фильмы, предоставленные ЮФУ ТТИ. От создателя презентации потребовалось умение обрабатывать не только текстовую, но и видеoinформацию, создавать звуковую запись в цифровом формате. В городском конкурсе творческих работ школьников проект был отмечен Дипломом I степени.

Еще одним из ярчайших примеров реализации медиаобразования в условиях современной школы является участие и победа обучающихся МОБУ СОШ № 32 г. Таганрога и МБОУ Морско-Чулеской ООШ в региональном конкурсе медиапроектов «Моя Россия», который проходил на кафедре педагогики и социокультурного развития личности Таганрогского института им. А.П. Чехова (зав. кафедрой и организатор конкурса кандидат педагогических наук, доцент И.В. Чельшева).

Необходимо отметить, что в процессе реализации проектов принимали участие и учителя (информатики, русского языка и литературы, истории), но только в качестве консультантов, рецензентов.

Это только несколько наиболее ярких примеров, демонстрирующих возможности медиаобразования в контексте воспитания творческих личностей, способных адекватно воспринимать информацию, отбирать необходимый материал, структурировать его. Подобные проекты играют немаловажную роль и в патриотическом воспитании школьников, причем не только создателей, но и зрителей, ведь с этими проектами ребята выступают на общешкольных мероприятиях, ученических конференциях.

В заключение хочется отметить, что приведенный опыт работы охватывает только одно из направлений работы в области медиаобразования. В школах накоплен огромный опыт использования медиаобразовательных технологий и в урочной деятельности, а также при реализации общешкольных воспитательных проектов, повышения квалификации педагогических работников. Намечена серьезная работа по медиаобразованию детей дошкольного возраста.